

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес
(МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес)

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.2023 № 4

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом МБУДО «ЦДОД»
пгт. Нижний Одес
от 31.05.2023 № 111 од
директор С.Ю. Поливанова

«РАССМОТРЕНА»
на заседании родительского совета
Протокол от 29.05.2023 № 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мастерская спора»

социально-гуманитарной направленности

адресат программы: учащиеся **12-17** лет
вид программы по уровню освоения: **базовый**
срок реализации программы: **2 года**
разработчик программы:
Рочева Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2023 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская спора» реализуется в рамках Центра образования «Точка роста».

Динамика развития российской образовательной системы вообще и отдельного образовательного учреждения, в частности, определяется множеством факторов, наиболее значимыми из которых являются: инновационные процессы, осуществляемые в образовательной среде, потребность в реализации определённых идей, постоянная самооценка и рефлексия на различных уровнях образовательной системы.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий. **Актуальность** программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся не только в учебной, но и во внеучебной работе.

Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» и «формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года"). Программа «Мастерская спора» помогает реализовать эти задачи.

Особенностью программы является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым

рамки обязательного курса. *Работа в команде* позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

Социализирующее значение программы выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Адресат программы

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет.

Вид программы по уровню освоения-базовый

Направленность (профиль) программы-социально-гуманитарная

Объем программы- 288 часов: 1 год обучения-144 часа, 2 год обучения-144 часа

Срок реализации программы-2 года

Формы обучения-очная

Режим занятий –периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

общее количество часов в год- 144 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 2 занятия в неделю по 2 часа.

2-й год - 2 занятия в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса-занятия проводятся в группах постоянного состава. В процессе работы используются различные **способы организации занятий**: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, участие в турнирах. Также используются объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи, частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут

необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке и исследовательский метод, когда учащиеся готовят материалы к чемпионату.

Программа реализуется в очной форме учебного занятия.

В группу первого года обучения принимаются все желающие в возрасте 12-17 лет без специальной подготовки. При зачислении родителям учащихся необходимо написать заявление о приеме ребёнка в объединение. В группы второго года обучения учащиеся переводятся по итогам промежуточной аттестации. Также в эти группы могут зачисляться новички, прошедшие собеседование. Количественный состав групп: первый год обучения -15 человек, второй год обучения – 12-15 человек. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью программы является развитие компетенций учащегося, которые позволят эффективно использовать возможности технологии открытой дискуссии («дебаты») для развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог.

Задачи программы:

Воспитательные:

- развитие инициативности, целеустремленности;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формирование навыков работы руководителя и умение работать в команде;
- развитие творческих способности.

Обучающие:

- приобретение умений работы с источниками информации (книги, газеты, СМИ, сеть Интернет и т.д.);
- приобретение навыков построения логических схем на основе теории аргументации;
- приобретение навыков публичного выступления;
- приобретение знаний о форматах дебатов
- приобретение умений спорить по ценностям, спорить по предложенным планам

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к технологии «Дебаты»;
- развитие творческого воображения, коммуникативных навыков;
- развитие устной речи

**1.3. Содержание программы
Учебный план 1-й год обучения**

№ п/п.	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия
1	Дебаты Карла Поппера (ДКП): сценарий игры и судейство	34	12	22
1.1	Введение в курс. Определения и формулировка темы		2	
1.2	Сбор и обработка информации. Построение сюжета доказательства		2	6
1.3	Принципы построения аргумента		2	4
1.4	Стратегии отрицания в ДКП		2	4
1.5	Перекрестные вопросы в ДКП		2	4
1.5	Роли спикеров и их успех в ДКП		2	4
2	Формат Карла Поппера с элементами политического кейса	20	8	12
2.1	Построение полиси-кейса		2	2
2.2	Стратегии утверждения в полиси- дебатах		2	2
2.3	Стратегии отрицания в полиси- дебатах		2	2
2.4	Подготовка кейсов		2	6
3	Всемирный формат школьных дебатов (ВФШД)	20	8	12
3.1	ВФШД: роли спикеров		2	4
3.2	Содержание, стратегия и стиль игры		2	4
3.3	Информационные запросы		2	4
3.4	Принципы судейства, плюсы и минусы ВФШД		2	
4	Подготовка к соревнованиям	70	20	50
4.1	Формирование команд			4
4.2	I этап – подготовительный		2	4
4.3	II этап – теоретические занятия		6	
4.4	III этап – поисковый		2	8
4.5	IV этап – донесение предварительно			8

	обработанной информации			
4.6	V этап – написание кейсов		2	6
4.7	VI этап – «вёрстка кейсов»		2	6
4.8	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов		2	4
4.9	VIII этап – тренировочные игры		4	10
ВСЕГО		144	48	96

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п.	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия
1	Американский формат парламентских дебатов (АФПД)	12	4	8
1.1	Вводный урок АФПД: роли спикеров		2	4
1.2	Отличия АФПД от дебатов Карла Поппера		2	4
2	Британский формат парламентских дебатов (БФПД)	52	16	36
2.1	БФПД: обязанности игроков		4	6
2.2	Резолюция и интерпретация в БФПД		4	8
2.3	Кейс первого правительства в БФПД		4	6
2.4	Стратегии 1 и 2 Оппозиции в БФПД		2	8
2.5	Второе правительство и позитивное расширение кейса в БФПД		2	8
3	Подготовка к соревнованиям	80	20	60
3.1	Формирование команд			4
3.2	I этап – подготовительный		2	8
3.3	II этап – теоретические занятия		6	
3.4	III этап – поисковый		2	8
3.5	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			8
3.6	V этап – написание кейсов		2	10
3.7	VI этап – «вёрстка кейсов»		2	8
3.8	VII этап – составление банка		2	4

	поддержек и банка вопросов			
3.9	VIII этап – тренировочные игры		4	10
ВСЕГО		144	40	104

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

- Развитие лидерских качеств;
- Развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде;
- Освоение активного стиля общения.

Предметные результаты

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	20-25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет оборудован ученическими столами двухместными с комплектом стульев; стол учительский с тумбой и стулья; стол для компьютера; шкафы для дидактических материалов, пособий; специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся; канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Перечень оборудования

персональный компьютер;
ноутбук;
мультимедийный проектор;
оргтехника.

Информационное обеспечение

видеофильмы разной тематики по программе;
аудио и видео материал;
презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий

Методическое обеспечение:

методические сборники;
сборники диагностических материалов;
периодическая печать.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Подведение итогов реализации программы по выбору учащихся проходит в форме участия в соревновании. Также возможна подготовка системы аргументов (кейса) в защиту и против выдвинутой темы (с детальной проработкой системы поддержек на основе анализа источников информации) и защита подготовленной работы в форме дебатов один на один (формат Линкольна-Дугласа).

Для диагностики результативности освоения программы используются Методика определения образовательной деятельности (авторы Н.В.Кленова, Л.Н.Буйлова)

По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

2.4. Оценочные материалы

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	8-10	
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-3	
		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	8-10	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-3	Контрольное задание Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	8-10	

<p>специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>конкретный период);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> <p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p><u>III.Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе</p> <p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей) <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p>	<p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> <p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p>		
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенный навыков составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	
<p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>			

2.5.Методические материалы

Основные принципы организации занятий:

- открытость;
- активность на основе внутренней мотивации;
- совместная деятельность;

- партнерство;
- адаптивность;
- вариативность;
- диалогичность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. Задания;
2. Задания для выполнения практических работ;
3. Организация проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

2.6 Воспитательная работа

В рамках Программы реализуется календарный план воспитательных мероприятий, представленный в Приложении 2.

Цель - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации, для развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

Задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
2. Развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
3. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
4. Выявление и раскрытие способностей каждого обучающегося, поддержка творческой активности.

2.7 Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
8. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.

Основная литература

1. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
2. Польшева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.
3. Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
4. Шейнов Г.П. «Риторика», М., 2000г.

Календарный учебный график программы

1 год обучения

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия
	Дебаты Карла Поппера (ДКП): сценарий игры и судейство	34	12	22
2.09	Введение в курс. Определения и формулировка темы		2	
3.09	Сбор и обработка информации. Построение сюжета доказательства		2	
9.09	Сбор и обработка информации. Построение сюжета доказательства			2
10.09	Сбор и обработка информации. Построение сюжета доказательства			2
16.09	Сбор и обработка информации. Построение сюжета доказательства			2
17.09	Принципы построения аргумента		2	
23.09	Принципы построения аргумента			2
24.09	Стратегии отрицания в ДКП		2	
30.09	Стратегии отрицания в ДКП			2
1.10	Стратегии отрицания в ДКП			2
7.10	Перекрестные вопросы в ДКП		2	
8.10	Перекрестные вопросы в ДКП			2
14.10	Перекрестные вопросы в ДКП			2
15.10	Роли спикеров и их успех в ДКП		2	
21.10	Роли спикеров и их успех в ДКП			2
22.10	Роли спикеров и их успех в ДКП			2
	Формат Карла Поппера с элементами политического кейса	20	8	12
28.10	Построение полиси-кейса		2	
29.10	Построение полиси-кейса			2
5.11	Стратегии утверждения в полиси-дебатах		2	

11.11	Стратегии утверждения в полиси-дебатах			2
12.11	Стратегии отрицания в полиси-дебатах		2	
18.11	Стратегии отрицания в полиси-дебатах			2
19.11	Подготовка кейсов		2	
25.11	Подготовка кейсов			2
26.11	Подготовка кейсов			2
2.12	Подготовка кейсов			2
	Всемирный формат школьных дебатов (ВФШД)	20	8	12
3.12	ВФШД: роли спикеров		2	
9.12	ВФШД: роли спикеров			2
10.12	ВФШД: роли спикеров			2
16.12	Содержание, стратегия и стиль игры		2	
17.12	Содержание, стратегия и стиль игры			2
23.12	Содержание, стратегия и стиль игры			2
24.12	Информационные запросы		2	
30.12	Информационные запросы			2
13.01	Информационные запросы			2
14.01	Принципы судейства, плюсы и минусы ВФШД		2	
	Подготовка к соревнованиям	70	20	50
20.01	Формирование команд			2
21.01	Формирование команд			2
27.01	I этап – подготовительный		2	
28.01	I этап – подготовительный			2
3.02	I этап – подготовительный			2
4.02	II этап – теоретические занятия		2	
10.02	II этап – теоретические занятия		2	
11.02	II этап – теоретические занятия		2	
17.02	III этап – поисковый		2	
18.02	III этап – поисковый			2

24.02	III этап – поисковый			2
25.02	III этап – поисковый			2
3.03	III этап – поисковый			2
4.03	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
10.03	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
11.03	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
17.03	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
18.03	V этап – написание кейсов		2	
31.03	V этап – написание кейсов			2
1.04	V этап – написание кейсов			2
7.04	V этап – написание кейсов			2
8.04	VI этап – «вёрстка кейсов»		2	
15.04	VI этап – «вёрстка кейсов»			2
16.04	VI этап – «вёрстка кейсов»			2
22.04	VI этап – «вёрстка кейсов»			2
23.04	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов		2	
28.04	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов			2
29.04	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов			2
5.05	VIII этап – тренировочные игры		2	
6.05	VIII этап – тренировочные игры			2
12.05	VIII этап – тренировочные игры			2
19.05	VIII этап – тренировочные игры			2
20.05	VIII этап – тренировочные игры		2	

26.05	VIII этап – тренировочные игры			2
27.05	VIII этап – тренировочные игры			2
ВСЕГО		144	48	96

Календарный учебный график программы

2 год обучения

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия
1.09	Американский формат парламентских дебатов (АФПД)	12	4	8
2.09	Вводный урок АФПД: роли спикеров		2	
8.09	АФПД: роли спикеров			2
9.09	АФПД: роли спикеров			2
15.09	Отличия АФПД от дебатов Карла Поппера		2	
16.09	Отличия АФПД от дебатов Карла Поппера			2
22.09	Отличия АФПД от дебатов Карла Поппера			2
	Британский формат парламентских дебатов (БФПД)	52	16	36
23.09	БФПД: обязанности игроков		2	
29.09	БФПД: обязанности игроков			2
30.09	БФПД: обязанности игроков			2
6.10	БФПД: обязанности игроков		2	
7.10	БФПД: обязанности игроков			2
13.10	Резолюция и интерпретация в БФПД		2	
14.10	Резолюция и интерпретация в БФПД			2
20.10	Резолюция и интерпретация в БФПД			2
21.10	Резолюция и интерпретация в БФПД		2	

27.10	Резолюция и интерпретация в БФПД			2
28.10	Резолюция и интерпретация в БФПД			2
3.11	Кейс первого правительства в БФПД		2	
4.11	Кейс первого правительства в БФПД			2
10.11	Кейс первого правительства в БФПД			2
11.11	Кейс первого правительства в БФПД		2	
17.11	Кейс первого правительства в БФПД			2
18.11	Стратегии 1 и 2 Оппозиции в БФПД		2	
24.11	Стратегии 1 и 2 Оппозиции в БФПД			2
25.11	Стратегии 1 и 2 Оппозиции в БФПД			2
1.12	Стратегии 1 и 2 Оппозиции в БФПД			2
2.12	Стратегии 1 и 2 Оппозиции в БФПД			2
8.12	Второе правительство и позитивное расширение кейса в БФПД		2	
9.12	Второе правительство и позитивное расширение кейса в БФПД			2
15.12	Второе правительство и позитивное расширение кейса в БФПД			2
16.12	Второе правительство и позитивное расширение кейса в БФПД			2
22.12	Второе правительство и позитивное расширение кейса в БФПД			2
	Подготовка к соревнованиям	80	20	60
23.12	Формирование команд			2
29.12	Формирование команд			2
12.01	I этап – подготовительный		2	
13.01	I этап – подготовительный			2
19.01	I этап – подготовительный			2
20.01	I этап – подготовительный			2
26.01	I этап – подготовительный			2

27.01	II этап – теоретические занятия		2	
2.02	II этап – теоретические занятия		2	
3.02	II этап – теоретические занятия		2	
9.02	III этап – поисковый		2	
10.02	III этап – поисковый			2
16.02	III этап – поисковый			2
17.02	III этап – поисковый			2
23.02	III этап – поисковый			2
24.02	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
2.03	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
3.03	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
9.03	IV этап – донесение предварительно обработанной информации			2
10.03	V этап – написание кейсов		2	
16.03	V этап – написание кейсов			2
17.03	V этап – написание кейсов			2
30.03	V этап – написание кейсов			2
31.03	V этап – написание кейсов			2
6.04	V этап – написание кейсов			2
7.04	VI этап – «вёрстка кейсов»		2	
13.04	VI этап – «вёрстка кейсов»			2
14.04	VI этап – «вёрстка кейсов»			2
20.04	VI этап – «вёрстка кейсов»			2
21.04	VI этап – «вёрстка кейсов»			2
27.04	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов		2	
28.04	VII этап – составление банка поддержек и			2

	банка вопросов			
4.05	VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов			2
5.05	VIII этап – тренировочные игры		2	
11.05	VIII этап – тренировочные игры			2
12.05	VIII этап – тренировочные игры			2
18.05	VIII этап – тренировочные игры			2
19.05	VIII этап – тренировочные игры		2	
25.05	VIII этап – тренировочные игры			2
26.05	VIII этап – тренировочные игры			2
ВСЕГО		144	40	104

Календарный план воспитательных мероприятий

№	Срок проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Практикум по культуре общения: «Мы и культура» #Давай дружить	Беседа, игры на знакомство
2		Тематический час «В гостях у этикета»	Беседы о культуре поведения, инсценировка этических правил
3	Октябрь	«Отец семье опора»	Беседа об уважительном отношении к папе, разучивание стихов
4		«Час добра и уважения» - мероприятие посвященное Дню пожилого человека	Презентация, беседа, демонстрация видеоролика
5	Ноябрь	«Россия – наш общий дом!» - посвященный Дню Единства	Интеллектуальная игра
6		«Мама самый лучший друг»	Беседа о Дне Матери, его истории, об уважительном отношении к маме, разучивание стихов
7	Декабрь	«Своя Игра» - посвященная Дню Конституции РФ	Интерактивная игра
8		«Пожарная безопасность»	Беседа по профилактике пожаров, использования пиротехники в новогодние праздники и каникулы
10	Январь	«Мы за здоровый образ жизни»	Познавательная игра
11		«Осторожно гололед!»	Беседа о профилактике травматизма зимой
12	Февраль	«Российские учёные», день Российской науки	Беседа, викторина
13		«Уроки мужества», посвященные Дню защитника Отечества	Беседе о празднике и его истории, разучивание стихов, конкурсно - игровая программа
14	Март	«Особый день – 8 марта»	Игровая программа, разучивание стихов
15		«Внимание, дорога!» - Профилактика дорожно-транспортной безопасности	Беседа, конкурсно - игровая программа, викторина по БДД
16	Апрель	Игра-путешествие «Мы против террора»	Квест - игра
17		«Самый умный»	Интеллектуальная игровая программа
18	Май	«Никто не забыт – ничто не забыто» - мероприятия и акции, посвященные Дню Победы	Беседы, видео-презентации о ВОВ, участие во всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д